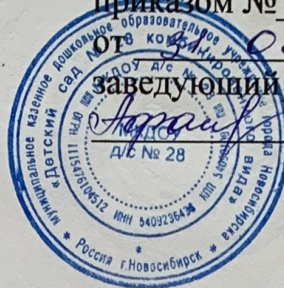


ПРИНЯТО
решением
Педагогического совета
МКДОУ д/с № 28
протокол № 1
от 31.08 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 81/09
от 31.08 2018 г.

заведующий МКДОУ д/с № 28
М. В. Афанасьева



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения г. Новосибирска
«Детский сад № 28 комбинированного вида»
(МКДОУ д/с № 28)**

**«ДЕТСТВО БЕЗ ОПАСНОСТИ»
(часть, формируемая участниками образовательных
отношений)**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная программа составлена с учетом парциальной программы «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» под редакцией **Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной** (далее Программа) и включена в вариативную часть образовательной программы МКДОУ д/с № 28 часть, формируемую участниками образовательных отношений. Программа реализуется в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», одна из задач которой согласно ФГОС ДО: формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Выбор Программы так же обоснован территориальным расположением ДОУ, потребностями родителей воспитанников и общества в целом. Вопросам безопасности в последние годы уделяется пристальное внимание. Это обусловлено растущей динамикой опасных ситуаций, а также высокой детской заболеваемостью, травматизмом.

Формирование ответственного отношения человека к своей безопасности должно проходить на всех этапах жизни человека, начиная с дошкольного возраста (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева и др.). По мнению этих же авторов, задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с разными сложными, и порой опасными жизненными ситуациями.

Данная программа, не диктует каких – то специфических методических приемов, материалов и оборудования. Главное это адекватный выбор того или иного метода в зависимости от возрастных особенностей. Выбор приоритетных направлений определяется конкретными условиями конкретного образовательного учреждения. Например, для воспитанников нашей ДОО очень актуальна безопасность на улице, так как мы живем в городских условиях, в сторонящемся микрорайоне «Весенний». Не все дворовые территории еще обустроены безопасными игровыми площадками, а местами отсутствуют знаки дорожного движения, призванные регулировать дорожную безопасность.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель Программы: формирование культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
2. обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
3. создать условия для формирования у дошкольников следующих компетенций:

- предвидение опасных последствий сложившейся ситуации;
- психологическая готовность к действиям;
- адекватное реагирование на ситуацию.

4. содействовать овладению деятельностью по сохранению своей жизни и здоровья, а также жизни другого на уровне самостоятельности (по своей инициативе что-либо делать, без помощи взрослых и адекватно оценивать полученный результат).

1.1.2. Принципы реализации Программы:

- **доступности:** материал, представленный детям, должен соответствовать их возрастным особенностям;
- **преимущества:** взаимодействие с ребенком в условиях ДООУ и семьи
- **системности и последовательности:** работа должна проводиться ежедневно в течение всего учебного года;
- **ценностного отношения к жизни и здоровью;**
- **интеграции:** данная программа должна выступать как часть комплексной программы развития дошкольников;
- **сезонности:** следует учитывать местные условия, время года

Основной материал программы должен стать достоянием родителей, которые могут самостоятельно выступать активными участниками образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты

- Ребенок имеет представления о том, что такое безопасное поведение, понимает, как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

- В совместной деятельности в ДООУ и на улице соблюдает правила безопасного поведения.

- Владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес; избегает контактов с незнакомыми людьми; проявляет осторожность при встрече с животными; соблюдает правила дорожного движения, поведения в транспорте.

- У ребенка сформированы следующие компетенции:

- предвидение опасных последствий сложившейся ситуации;
- психологическая готовность к действиям;
- адекватное реагирование на ситуацию.

По разделам Программы:

«Ребёнок и другие люди»

- имеет представление о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения;

- понимает, кто является «своим» и «чужим» среди окружающих; знает, что не надо разговаривать с чужим человеком на улице;

- знает, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку.

«Ребёнок и природа»

- представления о съедобных и несъедобных грибах;
- знает, что нельзя гладить и брать на руки бездомных животных;
- нельзя дразнить и мучить наших четвероногих соседей.

«Ребёнок дома»

• знает предметы, опасные для жизни и здоровья, пользоваться которыми могут только взрослые;

- знает предметы, которыми нужно пользоваться осторожно.

«Здоровье ребёнка»

• знает о пользе овощей и фруктов для здоровья;

• имеет представление о строении тела человека;

• имеет представление о том, что такое здоровье и болезнь; о том, что врач лечит, помогая побороть болезнь и выздороветь;

- имеет представление о полезных для здоровья продуктах;

- знают о необходимости выполнения гигиенических процедур;

• имеет представление о том, что нужно закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы не болеть;

• знают, что купаться можно только в разрешённых местах и под присмотром взрослого.

«Ребёнок на улице»

• имеет представление о правилах уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на перекрёстках опасно;

- понимает значения сигналов светофора;

- знает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;

• различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

• правильно называет элементы дороги; знает правила движения по обочине дороги;

• имеет представление о безопасности игр во дворе (где можно кататься на велосипеде, играть в мяч и т.д.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Проектирование образовательного процесса в рамках реализации Программы

Содержание Программы реализуется в режимных моментах и в рамках действия принципа интеграции органично и естественно интегрируется в целостный образовательный процесс.

В содержание Программы включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». Подробное содержание отражено в парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Условия реализации Программы:

- создание РППС – условия для проведения деятельности с детьми в ДОУ, включая практические занятия на улице (разметка территории);
- методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение.

2.2.Формы, методы и средства реализации Программы

Для реализации поставленных задач по Программе используются следующие

формы и методы работы:

- игры - занятия;
- праздники, развлечения, досуги;
- беседы, в том числе ситуативные;
- метод проектов;
- тренинги;
- дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры;
- наблюдения, экскурсии, целевые прогулки;
- заучивание стихов по ОБЖ, стихотворения;
- отгадывание загадок, кроссвордов;
- чтение художественной литературы,
- рассматривание иллюстраций по теме, альбомов;
- сбор фотоматериалов, просмотр тематических мультфильмов;
- театрализованные представления;
- обыгрывание проблемных ситуаций (правильного и не правильного поведения);
- встреча с интересными людьми (сотрудниками ГИБДД, МЧС),
- мультимедийные презентации (когда нельзя рассказать, а только показать).

2.3. Модель организации деятельности взрослых и детей

- *Двигательная*: подвижные игры, игровые упражнения, соревнования, прогулки.
- *Игровая*: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами.

- *Продуктивная*: мастерская по изготовлению макетов, атрибутов для сюжетно-ролевых игр, театрализованных постановок; реализация тематических проектов;

тематические выставки детских рисунков.

- *Коммуникативная*: ситуативный разговор, беседа, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами, театрализация.

- *Трудовая*: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проектов.

- *Познавательно-исследовательская*: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, технология проектной деятельности, игры с правилами.

- *Музыкально-художественная*: подвижные игры (с музыкальным сопровождением), тематические персональные выставки художественного творчества.

- *Чтение художественной литературы* по теме «Безопасность»: чтение, обсуждение, разучивание стихотворений.

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей по вопросу безопасности: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно - исследовательской, проектной.

Перспективное планирование

Месяцы, разделы	Тема, задачи	Мероприятия	Часы
Сентябрь «Один дома»	Предметы, которыми категорически запрещается пользоваться детям дома-спички, печки, электрические розетки, электроприборы. Развитие графических навыков, Закрепить предназначение бытовой техники. Привлечь внимание родителей к полезной информации, вызвать у них желание провести беседу с ребенком.	Беседы: «Спички - детям не игрушка!» «Наши помощники электроприборы» Рассматривание картинок, загадки. Чтение умной литературы: « Умный наперсток». Игры: «Опасно-безопасно» С/р игры «Больница», «Дочки-матери» «Семья» и т.д. Рисование « У меня дома есть бытовая техника» .Папка –передвижка для родителей «Правила безопасности в доме.»	3 часа
Октябрь «Наши»	Предметы, с которыми в зависимости от возраста,	Беседа «Острые-, колючие!» Рассматривание картинок,	3 часа

<p>помощники и враги»</p>	<p>детей нужно научиться правильно обращаться- иголка ножницы, нож. Закрепить правила безопасности при пользовании режущими, колющими предметами. Привлечь внимание родителей к полезной информации, вызвать у них желание провести беседу с ребенком по данной теме.</p>	<p>загадки Чтение художественной литературы « Умный наперсток» Игры «Опасно-безопасно» С/р «Семья», «Ателье» и т.д Практическое занятие « Учимся правильно вырезать» «Заправляем иголку ниткой», «Как правильно передать нож». Рассматривание домашней аптечки, какие бывают лекарства. Папка – передвижка для родителей «Правила безопасности в доме.</p>	
	<p>Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных местах для детей- бытовая химия лекарства, спирт. Помочь сделать детям вывод, сто лекарства, таблетки приносят пользу, если их назначает врач и назначение исполняют родители. Привлечь внимание родителей к полезной информации, вызвать у них желание провести беседу с ребенком по данной теме.</p>	<p>Рассматривание картинок, загадки. С/р игры « Больница» «Аптека», «Дочки- матери», «Семья» и т.д Беседа «Запомните детки, таблетки- не конфетки!»- мед сестра ДОУ Рассматривание домашней аптечки, какие бывают лекарства. Папка-передвижка для родителей « Правила безопасности в доме»</p>	
<p>Ноябрь «Другие люди – кто они?»</p>	<p>Довести до сведения, кого мы называем опасными людьми (психических больных, наркоманов, воров , похитителей, террористов) Выяснить , как дети понимают смысл , не запугать, а предостеречь их,</p>	<p>Коллективная беседа «Встреча с незнакомцем», рассматривание иллюстраций по теме.</p>	<p>1 час</p>

	предупредить о последствиях.		
Встреча с опасными людьми	Довести до сведения, кого мы называем опасными людьми (психических больных, наркоманов, воров, похитителей, террористов) Выяснить, как дети понимают смысл, не запугать, а предостеречь их, предупредить о последствиях	Чтение художественной литературы: стих « Как вести себя с незнакомцем» сказка «Лиса в заячьей шкуре»	2 часа
Декабрь Встреча с опасными людьми	Объяснить ,какую угрозу опасные люди представляют при встрече. Закрепить данные – адрес, Ф.И.О. родителей, место их работы, уметь рассказать о случившейся ситуации.	Чтение художественной литературы: стих «Как вести себя с незнакомцем», сказка рассказ Марта и Чичи в парке» (из «Осторожные сказки «Т.А .Шорыгиной. Игра- занятие «Вызов по телефону 02» Коллективная беседа на тему «Службы полиции»	2 часа
Январь - Февраль «Будем здоровы»	Продолжать знакомство со своим организмом . Вызвать у детей желание следить за чистотой и опрятностью своего организма.	Рассматривание иллюстраций ,беседа-презентация «Из чего состоит наш организм» (части тела) Рисование на тему «Я здоровый и счастливый!» Беседа «Мыло и вода -наши лучшие друзья!» Чтение художественной литературы: «Прививка» С. Михалков, «Чумазя девочка» А. Барто. «Мойдодыр», «Айболит»- К. Чуковский. С/р игры «Семья» «Поликлиника» Физкультурный досуг « Быстрые, смелые, ловкие.» - командные соревнования с	6 часов

		участием родителей.	
Март-апрель Я примерны й пешеход.	<p>Ознакомление с правилами дорожного движения.</p> <p>Участие детей в изготовлении атрибутов для сюжетно-ролевых игр: «Полиция», « Водители разного автотранспорта»</p> <p>Закрепить безопасное поведение в общественном транспорте.</p> <p>Дать детям знания о пешеходном переходе (регулируемый, нерегулируемый, надземный, подземный. Закрепить знания о значениях сигнала светофора.</p>	<p>Чтение произведений и рассматривание иллюстраций к ним: М .Дружинина «Наш друг светофор» «Правила поведения на улице», « Правила езды на дороге» А. Иванов « Азбука безопасности»</p> <p>И. Серяков «Улица полна неожиданностей», А. Кривицкая «Тайны дорожных знаков»</p> <p>С/р игра «На перекрестке»</p> <p>Презентация «Мы пешеходы»</p> <p>Работа с макетом «Дорога»</p> <p>Итоговое занятие с музыкальным руководителем « Осторожно! Дети на дороге»</p> <p>Участие в городском конкурсе «Дорога будущего глазами детей»</p>	8 часов
Май « Открытое окно, балкон - источник опасности »	<p>Довести до сведения детей об опасностях, которые несут открытое окно и балкон при неправильном и самостоятельном использовании. Помочь детям сделать выводы.</p>	<p>Беседа « У меня дома есть окно, балкон» (их предназначение, как правильно ими пользоваться).Вместе с родителями рисуем план нашей квартиры.</p> <p>Ситуативные беседы по презентации «Моя квартира и опасности в ней»</p>	2 часа
Июнь «Вызов экстренн ых служб»	<p>Продолжать знакомство с экстренными службами- 01,02,03,04, или единой службой 112, с их значением.</p> <p>Закрепить порядок действий при выполнении вызова по</p>	<p>Д/и « Опасно - безопасно» по данной теме.</p> <p>Беседа « Экстренные службы -01,02,0304 или единая служба 112(их предназначение)</p>	4 часа

	<p>телефону: причина, адрес, Ф.И.О. родителей , место работы.</p>	<p>Чтение художественной литературы: « Кошкин дом «С. Маршак, « Пожарные собаки» Л.Н. Толстой Стихи Л. Зильберга «01» «02,» «03»</p> <p>Рассматривание транспортных машин спецслужб.(площадь города) игрушечные модели.</p> <p>Практическое занятие с моделью телефона « Как правильно сделать вызов по телефону спецслужбы». С/р игры « Больница» «Пожарные», «Полиция» Родительское собрание « Безопасность в вашем доме»</p>	
<p>Июль « Мы и природа» Животные могут быть опасными .</p>	<p>Закрепить знания о растениях ягодах, грибах.(ядовитые, неядовитые).Как поступить если вдруг съели незнакомую ягоду или гриб ?</p> <p>Познакомить детей- чем опасны контакты с больными, с незнакомыми животными.</p> <p>Предупредить об осторожном поведении по отношению к животным (агрессивное поведение животных между собой)</p> <p>Прививать детям бережное и гуманное отношение к животным. Дать детям понятие о ветеринарной клинике ее значение. Что животные болеют и им тоже нужна помощь.</p> <p>Закрепить уменьшительно</p>	<p>Беседа «Чем опасны могут быть животные»</p> <p>Чтение художественной литературы Л. Толстой «Лев и собачка» М.Пришвин «Томка»</p> <p>Презентация «Растения в лесу»</p> <p>Рисование «Мой любимец»</p> <p>Д/игра «Какие бывают собаки», «Опасно-безопасно»</p> <p>С/ролевая игра «Ветеринарная клиника»</p>	<p>3 часа</p>

	ласкательные названия животных. развитие мелкой моторики умение работать поэтапно.		
Август Эмоциональное здоровье	Дать детям понятие «конфликт», «ссора», учить избегать их, находить примирение и согласие.	Игры психологического характера «Приятно познакомиться» «Сострой рожицу» и т.д Коллективная беседа на тему «Наши эмоции», рассматривание картинок «Что случилось?» Игра - тренинг «Разыгрываем ситуацию» (помиришь с подружкой, одолжи игрушку, предложи игру и т.д Помочь детям понять смысл пословиц « Всякая ссора красна миром» « Где любовь да совет, там и горя нет», «Друга ищи, а не найдешь - береги», «Добрые слова дороже богатства» С/р игры « День рождения куклы» « Моя семья» «Детский сад» «Гараж» «Автобус»	2 часа

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации образовательной деятельности

Образовательный процесс в рамках реализации Программы условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей в рамках реализации Программы.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в ДОО предполагает

специально созданные условия, необходимые для реализации Программы. В группах оформлен Уголок безопасности. На территории ДОО – разметка. С целью решения задач психологической безопасности воспитанников (эмоционального благополучия детей) в группах организованы и оформлены

психологические уголки, включающие в себя Центр уединения.

3.3. Методическое обеспечение Программы

Наглядно-дидактические пособия - плакаты по всем видам безопасности: дорожной, пожарной, безопасности в быту и на природе: «Правила дорожной

безопасности», «Один дома», «Правила поведения на природе», «Уголок безопасности», «Запрещающие дорожные знаки», «Правила поведения за столом», «Виды транспорта», «Если обнаружил подозрительный предмет».

Тематические предметные и сюжетные картинки – карточки с изображением

разных ситуаций на дороге, макеты дороги на столе, стене, ковриках.

Наглядно-дидактические пособия - «ядовитые грибы», «эмоции», «стихийные явления природы», «съедобные грибы», «Транспорт», «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность».

Развивающие игры и игрушки - «учим дорожные знаки», «транспорт», «законы улиц и дорог», «город», конструкторы, машины легковые, грузовые,

атрибуты для сюжетно – ролевых игр, жезлы, свистки, фуражки полицейского,

каска пожарных, флажки для перехода улицы, переносные дорожные знаки, переносной действующий механический светофор, перекрёсток с пешеходным

переходом, рули.

Список использованной литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2017.

2. Белая К. Ю., Зимонина В. Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – М., 2000.

3. Старцева О.В. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М.:ТЦ Сфера, 2012.
4. Денисов В. В., Денисова И. А. Безопасность жизнедеятельности. – М., 2003.
5. Сантеева Т. А. Безопасность детей и взрослых // Управление дошкольным образованием. – 2004. - №3.
6. Шорыгина Т. А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М., 2013.
7. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие. М., 2007